

---

## *Rapport n°6 d'auto-apprentissage*

### Question :

Ma problématique globale du projet est :

Comment créer un cadre de travail **rassurant** et **efficace** afin de préparer son toEIC et se développer personnellement de manière **autonome**, alors que l'autonomie pour moi n'est pas du tout une source de tranquillité?

Rassurant : qui me permet de me dire que mon travail est en bonne voie, et que je réussirais mon TOEIC

Efficace : qui me permet de me dire que je fais des progrès

Autonome : ne pas compter sur d'autres personnes ou ne pas faire bêtement des exercices trouvés sur internet (voir paragraphe activités)

### Objectifs :

- Devenir autonome en choisissant ce que je fais et quand est ce que je le fait
- Faire ma démarche moi-même en utilisant les ressources adaptées
- Site coalea.univ-lorraine (Définition d'autonomie)

### Ressources :

- Site coalea.univ-lorraine.fr
- Skype
- Lecture d'articles, de vidéos, de films et de musiques
- Application Bip Horaire

### Activités :

- Screen shot de mot de vocabulaire que je mets en fond d'écran sur mon téléphone
- Envoi de CV et lettres de motivation en anglais
- Filmer une simulation d'entretien avec différentes personnes (des anglais mais aussi des personnes qui s'occupent du recrutement dans des entreprises)
- Feedback sur la simulation de différentes personnes
- Visionnage en notant les « erreurs »
- Avec mon application bip horaires qui émet des bips aléatoirement dans la journée, à chaque bip je me questionne : qu'est-ce que je suis en train de faire ? Suis – je dans une zone d'inconfort ? Comment lâcher prise ? – J'ai réalisé ensuite un tableau de bord avec ces différentes situations

**Evaluation :**

- Grâce au tableau de bord, je peux maintenant identifier « statiquement », les instants qui me gênent ou que j'apprécie le plus, cela m'a grandement aidé pour les entretiens, car je sais maintenant où amener le recruteur (les endroits où je suis le plus à l'aise)
- Aussi je sais maintenant que mes zones d'inconfort qui étaient principalement localisés lorsque je travaillais de manière autonome ne le sont plus en tant que tel. Car en étant autonome, je peux me rassurer car mon travail ne dépend que de moi. Aussi je peux être efficace car c'est à moi de juger si le travail avance rapidement ou non et de le booster.
- Comme j'ai déjà passé des entretiens en français, cela a été plus facile pour moi de passer un entretien en anglais, cependant j'ai énormément de lacunes en conjugaison, mais j'arrive globalement à me faire comprendre
- Cela a été intéressant de filmer mon entretien sur Skype (capture vidéo), cela m'a permis de le voir et de le montrer à plusieurs personnes pour avoir plusieurs regards critiques

## Qu'est-ce que l'autonomie ?

**1<sup>ère</sup> définition :** Pour un certain nombre de praticiens, "autonomie" signifie "indépendance", l'indépendance en question étant celle d'un apprenant que l'on laisse libre de "consommer" à sa guise un apprentissage pré construit, un apprenant, concrètement, auquel on fournit des matériaux d'apprentissage qu'il peut à la limite utiliser où et quand il veut, hors de la présence physique d'un enseignant.

**2<sup>ème</sup> définition :** Pour d'autres praticiens, "autonomie" signifie "exercice actif de sa responsabilité d'apprenant" : l'apprenant n'est plus considéré comme un sujet essentiellement passif, docile, qui "obéit" au programme d'enseignement, qui se contente donc de prendre ce qui lui est proposé, mais comme un être actif, qui prend des décisions concernant son apprentissage, seul ou en coopération avec d'autres (enseignants mais aussi co apprenants), qui apporte autant qu'il prend en participant à l'élaboration de son programme.

**3<sup>ème</sup> définition :** Pour une troisième catégorie de praticiens, enfin, "autonomie" signifie "capacité d'apprendre". Ce n'est plus un terme qui décrit une propriété d'un apprentissage, propriété relative à la manière dont cet apprentissage est conduit, mais un terme descriptif d'une caractéristique particulière de l'apprenant: est "autonome" un apprenant qui sait apprendre. Les pratiques mises en place dans cette orientation ont pour visée l'autonomisation de l'apprenant, c'est à dire le développement de sa capacité d'apprendre. Les activités proposées ont pour but de permettre à l'apprenant d'apprendre à apprendre, c'est-à-dire d'acquérir les savoirs et les savoir-faire indispensables pour définir QUOI et COMMENT apprendre.

Dire d'un apprenant qu'il est autonome, c'est donc dire qu'il est capable de prendre en charge son apprentissage, et uniquement cela : toutes les décisions concrètes qu'il prendra concernant son apprentissage peuvent être mises en relation avec cette capacité qu'il possède, mais doivent en être distinguées. Prendre en charge son apprentissage, c'est avoir la responsabilité, et l'assumer, de toutes les décisions concernant tous les aspects de cet apprentissage, c'est-à-dire :

- la détermination des objectifs
- la définition des contenus et des progressions
- la sélection des méthodes et techniques à mettre en œuvre
- le contrôle du déroulement de l'acquisition proprement dite (rythme, moment, lieu, etc... )
- l'évaluation de l'acquisition réalisée.